

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Биологический факультет
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСОВОЙ РАБОТЫ «КУРСОВАЯ РАБОТА 2»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
Английский язык и психология
Бакалавр
Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа курсовой работы **«Курсовая работа 2»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры общей психологии

А.Ю. Есенова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей психологии.

Протокол от 14.04.2025 г. № 9.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков

16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая факультета иностранных языков.

Протокол от 16.04.2025 г. № 8

Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной образовательной программы, д-р фил. наук, проф.

14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

1. МЕСТО КУРСОВОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается подготовка курсовой работы:

дисциплины программы бакалавриата: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Общая психология с практикумом, Педагогика, Возрастная психология.

Дисциплины и практики, для которых подготовка курсовой работы необходимо как предшествующее:

Дифференциальная психология, Педагогическая психология, Психология и профилактика отклоняющегося поведения, Тренинговые технологии в сфере образования.

2. ОПИСАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М 8 Курсовая работа 2
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7		–		72	72	диф.зачет

3. ЦЕЛИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений по подготовке курсовой работы, которые позволят им эффективно использовать полученные знания и опыт при реализации профессиональной деятельности.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	ИОПК-8.2.1 Знает теоретические основы психологического анализа педагогических ситуаций, решения проблемных ситуаций в учебной деятельности обучающихся; критерии эффективности преподавания психологии; ИОПК-8.2.2 Умеет отбирать методы и способы взаимодействия в конкретных педагогических ситуациях; способы конструктивного решения проблемных ситуаций в учебной деятельности; ИОПК-8.2.3 Владеет навыками психологического анализа педагогических ситуаций, способами решения проблемных ситуаций в учебной деятельности при освоении психологии как науки;
	ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической и психологической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	ИОПК-8.3.1 Знает теоретические основы алгоритмов и технологий осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; ИОПК-8.3.2 Умеет отбирать методы и способы взаимодействия в конкретных педагогических ситуациях; способы конструктивного решения проблемных ситуаций в учебной деятельности; ИОПК-8.3.3 Владеет приемами педагогической и психологической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и др.

5. ПРОГРАММА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования	
Выбор темы исследования и работа с источниками литературы	<p>1.1 Знакомство студентов с предлагаемой тематикой курсовых работ.</p> <p>1.2 Выбор темы исследования.</p> <p>Консультации с руководителем курсовой работы.</p> <p>1.3 Ознакомление с приемами и методами работы с теоретическими источниками литературы.</p> <p>1.4 Организация поиска и систематизации информации. Подбор литературы по теме курсовой работы.</p> <p>1.5 Подготовка содержания курсовой работы.</p>
Постановка проблемы. Объект, предмет, гипотеза	<p>2.1 Формулирование основной проблемы исследования согласно теме курсовой работы в рамках возрастной психологии.</p> <p>2.2 Подготовка обоснования курсовой работы. Актуальность работы. Выбор объекта и предмета исследования. Формулирование задачи исследования.</p> <p>2.3 Выработка гипотезы эмпирического исследования и теоретическое обоснование гипотезы.</p>
Подготовка и оформление теоретической главы курсовой работы	<p>3.1 Работа с теоретическими источниками литературы по проблеме исследования.</p> <p>3.2 Работа с результатами современных научных исследований, отраженных в научных статьях и авторефератах диссертаций.</p> <p>3.3 Правила оформления научно-теоретической информации.</p> <p>3.4 Оформление теоретической главы курсовой работы.</p> <p>3.5 Консультации с руководителем.</p>
Раздел 2. Методология и организация эмпирического исследования по возрастной психологии	
Планирование эмпирического исследования	<p>4.1 Планирование времени, места и обстоятельств проведения эмпирического исследования.</p> <p>4.2 Подбор базы исследования.</p> <p>4.3 Виды и этапы эмпирического исследования.</p> <p>4.4 Разработка алгоритмов практической работы.</p>
Подбор испытуемых	<p>5.1 Репрезентативность выборки. Численность выборки.</p>

	<p>5.2 Социально-психологические характеристики испытуемых.</p> <p>5.3 Формулирование критериев сбора социально-психологической информации об испытуемых.</p>
Выбор и обоснование методов эмпирического исследования	<p>6.1 Виды методов. Подбор методов и конкретных методик эмпирического исследования.</p> <p>6.2 Валидность и надежность методик.</p> <p>6.3 Обоснование выбранных методов исследования. Краткая характеристика каждого метода.</p> <p>6.4 Подготовка инструкций и бланков для работы.</p>
Раздел 3. Проведение эмпирического исследования, формулировка выводов, оформление и защита курсовой работы	
Проведение эмпирического исследования. Работа с первичными данными	<p>7.1 Применение инструкций и методов сбора первичных данных эмпирического исследования.</p> <p>7.2 Работа с испытуемыми. Заполнение бланков и протоколов исследования.</p> <p>7.3 Работа с первичными данными. Расшифровка сырых данных исследования согласно инструкциям к методикам</p> <p>7.4 Заполнение сводной таблицы первичных данных.</p>
Математико-статистическая обработка результатов исследования	<p>8.1 Внесение первичных данных в статистические программы обработки.</p> <p>8.2 Формирование таблиц и графического материала.</p> <p>8.3 Подсчет описательной статистики по данным исследования. Подготовка таблиц по этим расчетам. Виды переменных в исследовании.</p> <p>8.4 Выбор методов математико-статистической обработки данных согласно гипотезе.</p> <p>8.5 Теория статистического вывода.</p> <p>8.6 Использование параметрических и непараметрических критериев сравнения средних. Корреляционный анализ.</p>
Анализ и интерпретация результатов исследования	<p>9.1 Количественный и качественный анализ результатов исследования. Интерпретация результатов использования математико-статистических методов обработки данных.</p> <p>9.2 Определение уровня статистической значимости результатов исследования.</p> <p>9.3 Качественное описание результатов и их интерпретация согласно рассмотренным источникам литературы. Интерпретация графических материалов, представленных в работе.</p>

	9.4 Определение главного результата исследования – подтверждения гипотезы. Стил ь изложения результатов работы. 9.5 Оформление эмпирической главы курсовой работы.
Формулирование выводов к курсовой работе	10.1 Основные правила изложение и оформления выводов к курсовой работе. Систематизация и структурирование выводов. 10.2 Границы применимости результатов исследования. 10.3 Перспективы дальнейших исследований.
Оформление текста курсовой работы и приложений	11.1 Основные правила оформления курсовой работы по педагогической психологии. 11.2 Требования к объему, структуре, логике изложения материала. 11.3 Требования к шрифту и оформлению таблиц, графиков. 11.4 Оформление списка литературы и приложений. 11.5 Титульный лист курсовой работы.
Подготовка к защите и процедура защиты курсовой работы	12.1 Подготовка материалов доклада к защите и компьютерной презентации результатов курсовой работы. 12.2 Основные требования к устному выступлению студента. Подготовка к предполагаемым вопросам комиссии. 12.3 Процедура защиты курсовой работы. 12.4 Критерии оценивания выступления студента. 12.5 Оценивание курсовой работы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования				24	24
Выбор темы исследования и работа с источниками литературы				8	8
Постановка проблемы. Объект, предмет, гипотеза				4	4
Подготовка и оформление теоретической главы курсовой работы				12	12
Раздел 2. Методология и организация эмпирического исследования по возрастной психологии				12	12
Планирование эмпирического исследования				4	4
Подбор испытуемых				4	4
Выбор и обоснование методов				4	4

эмпирического исследования					
Раздел 3. Проведение эмпирического исследования, формулировка выводов, оформление и защита курсовой работы				36	36
Проведение эмпирического исследования. Работа с первичными данными				8	8
Математико-статистическая обработка результатов исследования				8	8
Анализ и интерпретация результатов исследования				4	4
Формулирование выводов к курсовой работе				4	4
Оформление текста курсовой работы и приложений				8	8
Подготовка к защите и процедура защиты курсовой работы				4	4
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП				72	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Темы курсовых работ по возрастной психологии

Тема «Пренатальное развитие»

1. Психологическое сопровождение беременности.
2. Пре- и постнатальное развитие ребенка.
3. Психология материнства и отцовства.
4. Проблема возраста человека.
5. Психологическая готовность к материнству.
6. Проблема стилей переживания беременности.
7. Пренатальное развитие как онтогенетический этап развития.
8. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

Тема «Новорожденность»

1. Особенности развития личности в условиях материнской депривации в период новорожденности.
2. Психическое развитие новорожденного младенца.
3. Развитие эмоциональной сферы новорожденного.
4. Гармоничное развитие ребенка по Г. Доману.
5. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

Тема «Младенчество»

1. Особенности познавательного развития в младенческом возрасте.
2. Значимость материнской заботы для психического развития младенца.
3. Материнская готовность и ее влияние на развитие младенца.
4. Вклад М.Монтессори в развивающее обучение детей.
5. Феномен сенсорной депривации и госпитализма. Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.
6. Познавательное развитие в младенческом возрасте: развитие перцептивной сферы (ощущений и восприятий).
7. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

Тема «Раннее детство»

1. Особенности психического развития ребенка в концепции теории объектных отношений.

2. Становление самооценки в раннем детстве.
3. Самооценка и эмоциональное состояние ребенка в кризисный период 3-х лет.
4. Значимость игровой деятельности для развития личности дошкольника.
5. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.
6. Развитие личности ребенка от 1 года до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
7. Развитие мотивационной сферы и самосознания в раннем детстве.
8. Психосоциальное развитие в раннем детстве.
9. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

Тема «Дошкольный возраст»

1. Познавательное развитие в раннем детстве.
2. Значимость сюжетно-ролевой игры для развития коммуникативных качеств ребенка дошкольного возраста.
3. Воображение детей дошкольного возраста
4. Страхи у детей дошкольного возраста.
5. Воображение детей дошкольного возраста.
6. Тревожность детей дошкольного возраста и ее влияние на развитие личности.
7. Ценностно-ориентированное влияние телевидения на развитие личности дошкольника, (младшего школьника, подростка, юноши).
8. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» дошкольников (младших школьников, подростков).
9. Психологические особенности коммуникативной сферы дошкольников (младших школьников, подростков) с отклонениями в поведении.
10. Психологические условия формирования нравственных качеств личности дошкольника.
11. Роль оценки взрослого в становлении самооценки детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
12. Развитие мотивов поведения ребенка в старшем дошкольном возрасте.
13. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста.
14. Особенности внимания детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
15. Особенности памяти детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
16. Приемы развития воображения и фантазии детей дошкольного возраста.
17. Значимость развивающих игр для умственного развития дошкольников.
18. Психологические условия развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.
19. Волевая готовность детей к школьному обучению.
20. Мотивационная готовность детей к школьному обучению
21. Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению.
22. Социально-психологическая готовность детей к школьному обучению.
23. Восприятие телерекламы детьми раннего и дошкольного возраста.
24. Влияние цифровой среды на психическое развитие ребенка-дошкольника.
25. Влияние гаджетов на развитие когнитивных процессов в дошкольном возрасте.
26. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

Тема «Младший школьный возраст»

1. Значимость учебной (трудовой) деятельности для процесса психического развития дошкольника (младшего школьника, подростка, старшего школьника).
2. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» дошкольников (младших школьников, подростков).
3. Творческое мышление младших школьников и особенности его развития
4. Формирование стрессоустойчивости в младшем школьном возрасте

5. Страхи у детей в младшем школьном возрасте.
6. Тревожность детей младшего школьного возраста и ее влияние на развитие личности.
7. Самооценка у детей младшего школьного возраста.
8. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста.
9. Психологическая адаптации младших школьников.
10. Ценностно-ориентированное влияние телевидения на развитие личности дошкольника, (младшего школьника, подростка, юноши).
11. Самооценка и успеваемость учащихся старших классов (студентов, учащихся младших классов).
12. Общение в группе детей младшего школьного возраста.
13. Психологические особенности коммуникативной сферы дошкольников (младших школьников, подростков) с отклонениями в поведении.
14. Роль оценки взрослого в становлении самооценки детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
15. Формирование социального интеллекта у детей (младших школьников, подростков).
16. Психологические проблемы школьной адаптации.
17. Мотивы учения первоклассников.
18. Особенности развития мотивов учения у детей младшего школьного возраста.
19. Развитие коммуникативных качеств ребенка младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности.
20. Развитие познавательной активности учащихся в начальной (средней) школе.
21. Приемы развития воображения и фантазии у детей младшего школьного возраста.
22. Влияние развивающих игр на умственное развитие детей младшего школьного возраста.
23. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
24. Влияние общественного мнения класса на положительные и отрицательные проявления поведения детей младшего школьного возраста.
25. Особенности общения младших школьников со сверстниками.
26. Изучение нравственных проявлений младших школьников в учебной деятельности.
27. Особенности понимания младшими школьниками нравственных категорий.
28. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
29. Восприятие и оценка младшим школьником сверстника.
30. Роль семьи в развитии одаренности ребенка.
31. Особенности переживания чувства вины на разных этапах детства
32. Особенности общения современных младших подростков.
33. Тип семейного воспитания и эмоционально-личностное развитие ребенка.
34. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

Тема «Подростковый возраст»

1. Отношение к деньгам в системе ценностей современных подростков.
2. Копинг-стратегии подростков.
3. Особенности смысложизненных ориентаций современных подростков.
4. Психологические особенности музыкальных предпочтений современных подростков.
5. Проблема буллинга в группе подростков.
6. Проблема подростковой агрессии.
7. Социальный статус подростков в группе сверстников.
8. Ценностно-ориентированное влияние телевидения на развитие личности дошкольника, (младшего школьника, подростка, юноши).
9. Мотивы употребления алкоголя в подростковом (юношеском, взрослом) возрасте.

10. Самооценка и успеваемость учащихся старших классов (студентов, учащихся младших классов).
11. Самооценка и успеваемость учащихся старших классов (студентов, учащихся младших классов).
12. Характеристика подростков с девиантным поведением.
13. Психологическая профилактика табачной зависимости среди подростков (юношей).
14. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» дошкольников (младших школьников, подростков).
15. Психологические особенности коммуникативной сферы дошкольников (младших школьников, подростков) с отклонениями в поведении.
16. Роль оценки взрослого в становлении самооценки детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
17. Формирование социального интеллекта у детей (младших школьников, подростков).
18. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
19. Особенности взаимоотношений подростков со сверстниками.
20. Особенности взаимоотношений подростков с учителями.
21. Особенности взаимоотношений подростков с родителями.
22. Особенности взаимоотношений подростков в школьном коллективе.
23. Сравнительная психологическая характеристика личности младшего школьника и младшего подростка.
24. Индивидуальные особенности старшеклассников и профориентационная работа.
25. Роль самооценки в самовоспитании старшего школьника.
26. Развитие волевой сферы и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию.
27. Проблема самовоспитания в подростковом возрасте. Факторы суицидального поведения в подростковом (юношеском) возрасте.
28. Девиантное поведение подростков.
29. Типы акцентуации личности подростков.
30. Становление идентичности у подростков.
31. Чувство одиночества в подростковом (юношеском) возрасте.
32. Факторы суицидального поведения в подростковом (юношеском) возрасте.
33. Особенности копинг-поведения тревожных детей и подростков
34. Особенности подросткового юмора
35. Страшные сны и кошмары у детей и подростков: причины и методы работы
36. Школьные страхи в младшем школьном и подростковом возрастах.
37. Социальные страхи современных подростков
38. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

Тема «Юношеский возраст»

1. Развитие Я-концепции в юношеском возрасте.
2. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.
3. Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.
4. Психосексуальное развитие. Взаимоотношение полов. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты.
5. Отличительные особенности дружбы в юности: эмоциональность, индивидуальность, интимность, склонность к исповедальности.
6. Любовь в юношеском возрасте.
7. Юношеская субкультура, ее особенности.
8. Особенности познавательной сферы в юношеском возрасте.
9. Развитие творческих способностей и творческой активности как выражение потребности самовыражения.

10. Особенности мышления в юношеском возрасте.
11. Самосознание и самооценка юношей и девушек.
12. Образ семьи в представлениях студентов.
13. Особенности профессионального самосознания студентов-психологов.
14. Особенности ценностных ориентаций современных студентов.
15. Особенности взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте.
16. Ценностно-ориентированное влияние телевидения на развитие личности дошкольника, (младшего школьника, подростка, юноши).
17. Мотивы употребления алкоголя в подростковом (юношеском, взрослом) возрасте.
18. Мотивация учебной деятельности студентов (старшеклассников).
19. Психологическая профилактика табачной зависимости среди подростков (юношей).
20. Представления молодежи о родительстве.
21. Открытие своего внутреннего мира – главное приобретение ранней юности.
22. Чувство одиночества в юношеском возрасте.
23. Профессиональная ориентация в юношеском возрасте.
24. Проблемы любви и дружбы в юношеском возрасте.
25. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

Тема «Ранняя зрелость»

1. Ранняя зрелость как начальный этап зрелости.
2. Психологические особенности взрослого человека.
3. Ранняя зрелость как этап жизненного цикла человека.
4. Влияние обучения на интеллектуальное развитие взрослых.
5. Переживания личности на этапе ранней зрелости.
6. Мотивационная сфера личности ранней зрелости.
7. Особенности Я-концепции в периоде ранней зрелости.
8. Особенности взаимоотношений с социальным окружением на этапе ранней зрелости.
9. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.
10. Профессиональное развитие личности периода ранней зрелости.
11. Психологические кризисы зрелости.
12. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

Тема «Средняя зрелость»

1. Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений.
2. Семейные отношения в период средней зрелости.
3. Гендерные отличия в выборе профессионального пути.
4. Маскулинность и феминность в партнерских отношениях.
5. Любовь и ревность в супружеских отношениях.
6. Функциональные особенности партнеров в семейных отношениях.
7. Кризис среднего возраста.
8. Возрастные кризисы: психологическая сущность, структура и содержание.
9. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

Тема «Поздняя зрелость»

1. Особенности эмоциональной сферы людей пожилого возраста.
2. Возрастно-психологическая специфика поздней зрелости.
3. Анализ жизненных целей с учетом профессионального статуса, физического состояния, семейного положения.
4. Стагнация в пожилом возрасте, причины и факторы развития.
5. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

6. Психологическая помощь пожилым.
7. Старость и одиночество.
8. Взаимоотношения с социальным окружением на этапе поздней зрелости. Роль семейных отношений.
9. Эмоциональные переживания в период поздней зрелости.
10. Феномен долгожительства в возрастной психологии
11. Психологическое сопровождение в период возрастных кризисов зрелости.
12. Проблема развития и позитивные достижения в позднем возрасте.
13. Стратегии преодоления проблем в средней и поздней зрелости.
14. Социальная ситуация развития в период зрелости (трансформации в ранней, средней и поздней зрелости).
15. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

Тема «Особые проблемы возрастной психологии»

1. Психологические особенности личностного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности смысло-жизненных ориентаций детей-сирот.
3. Родительская депривация как травмирующий фактор развития личности ребенка.
4. Признаки стресса у детей младшего школьного возраста (дошкольного).
5. Признаки ПТСР (посттравматического стрессового расстройства) у детей младшего школьного возраста (подростков).
6. Стереотипы маскулинности-феминности у разных поколений.
7. Психологические особенности Я-концепции пользователей сети «Internet».
8. Психологические особенности подростков правонарушителей.
9. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности педагога-психолога.
10. Особенности детско-родительских отношений в неполных семьях.
11. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

7.2. Темы индивидуальных заданий

Индивидуальная работа №1

ПОДГОТОВКА ОБОСНОВАНИЯ ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Цель: формирование навыка научного поиска и формулирования научной проблемы, умения определять объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.

Задания:

Введение – важная часть курсовой работы, на которую нужно обратить особое внимание. Его объем составляет около 2-3-х страниц, но в него включен целый ряд необходимых данных о работе. Его заполнение является обязательным, а оригинальность – максимальной (свыше 90%).

Структура введения:

- 1) актуальность (краткое обоснование важности и новизны разработки данной проблемы; описание сути раскрываемых явлений; перечисление ФИО авторов, занимавшихся данной проблемой ранее);
- 2) цель работы (изучение, анализ, описание какого-либо феномена, проблемы);
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) задачи (соответствуют этапам исследования – 5-6 пунктов);
- 5) гипотеза (предположение о том, что мы хотим получить в результате работы);
- 6) теоретико-методологическая основа исследования (перечисление теорий и направлений исследований, на которые студент опирается при планировании своей работы);

- 7) методы исследования (полный перечень названий методов, методик, применявшихся в эмпирическом исследовании, с указанием их авторов);
- 8) в идеале введение включает также описание научной новизны и практической значимости проводимого исследования.

Индивидуальная работа №2

ПЛАНИРОВАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: формирование умения планировать эмпирическое исследование согласно поставленным задачам и гипотезе, подбирать испытуемых, условия и методы исследования.

Задания:

Глава 2 курсовой работы по возрастной психологии включает:

1. Описание планируемого эмпирического исследования (какую цель преследует студент в работе, какую гипотезу сформулировал, какие практические задачи поставил, какой план исследования выбрал).
2. Характеристика выборки исследования (полное описание контингента испытуемых: их количество, пол, возраст, особые характеристики – стаж работы или принадлежность к группе). Здесь необходимо упомянуть, каким образом выборка рандомизирована, разделена ли на подгруппы (экспериментальная и контрольная) и т.д.
3. Обоснование методик исследования (дается краткое описание каждой методики – ее цель, процедура проведения, шкалы, обработка данных, для чего используется в данной работе). Описание каждой методики должно занимать 0,5 – 1 страницу, не более.

Индивидуальная работа №3

ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Цель: овладение навыками психологического научно-теоретического и эмпирического исследования в области общей психологии на основе обобщения знаний, умений и навыков по общей психологии, экспериментальной психологии, общего психологического практикума и математических методов в психологии.

Задания:

Глава 3 курсовой работы посвящена анализу и интерпретации данных, полученных в результате эмпирического исследования. В данной главе проводится сравнение эмпирических показателей, описываются полученные результаты. Для наглядности текстовые описания подкрепляются графическим материалом (рисунками графиков) и таблицами (обычно содержащими среднее, стандартное отклонение и дисперсию различных показателей). Все закономерности, представленные в графиках и таблицах, описываются в тексте, и проверяются математико-статистическими критериями.

Интерпретация результатов включает объяснение полученных закономерностей с позиции тех или иных теоретических концепций.

Выводы по эмпирической части курсовой работы включают тезисы:

- 1) о применимости выбранной экспериментальной модели при проверке заявленной гипотезы и валидности эксперимента;
- 2) о достоверности полученных результатов и о возможности обобщения;
- 3) об основных полученных закономерностях;
- 4) о подтверждении (или опровержении) гипотезы.

Заключение к курсовой работе является обобщением итогов проведенного исследования (краткое описание рассматриваемой проблемы, описание исследования и выводов к нему). Также здесь задаются перспективы и направления будущих исследований по данной проблематике.

Список использованных источников должен включать оформленный согласно ГОСТу перечень пособий, монографий, научных статей, справочников, используемых при подготовке главы 1 и 2. Список оформляется в алфавитном порядке без повторений.

Количество источников – не менее 20. Среди них – не менее 50% должны составлять современные научные статьи (опубликованные за последние 3-5 лет).

Приложения курсовой работы необходимы для размещения следующих данных:

- ❖ образцы заполненных протоколов исследования;
- ❖ бланки и вопросы разработанных автором анкет и интервью;
- ❖ сводные таблицы первичных данных;
- ❖ качественные данные исследований;
- ❖ таблицы подсчета статистических показателей.

Индивидуальная работа №4

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Цель: формирование компетенции способности готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований, способности к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

Задания:

Прежде всего, к моменту защиты студент должен подготовить текст курсовой работы («тело» курсовой) в распечатанном виде. Курсовая работа должна соответствовать формальным требованиям, предъявляемым к оформлению.

Курсовая работа за день до защиты должна быть сдана на кафедру для возможности ознакомления с ней членов комиссии. Факт наличия работы на кафедре за день до защиты является критерием готовности студента выйти на защиту, а для членов комиссии и формальным критерием допуска самого студента к защите. Работа сдается в переплетенном (или прошитом) виде, с подписями на титульном листе самого студента и руководителя курсовой работы.

Кроме готовности текстовой части курсовой работы ко дню защиты студенту следует подготовить доклад своего выступления. Доклад для удобства студента должен быть подготовлен в текстовом (распечатанном) виде и не должен превышать при прочтении 10 минут. Обычно комиссия на защите просит докладывать содержание курсовой работы в пределах 7 минут.

Если в результатах (и, как следствие, и в докладе) курсовой работы много цифровых данных, графиков или таблиц, следует подумать о подготовке компьютерной презентации. В процессе защиты обязательно следует обращаться к подготовленной наглядности, подкрепляя устную речь графическим изображением.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Курсовая работа предполагает проведение промежуточной аттестации в виде выполнения индивидуальных заданий и защиты работы (дифференцированный зачет).

Оценке «отлично» (90-100 баллов) соответствует курсовая работа, в которой соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению текстовой части и содержанию (а), при защите которой автору удалось полно и качественно донести содержание работы членам комиссии и коллегам, выгодно устно и визуально представить работу (б), полно ответить на все поступившие вопросы, касающиеся как процедуры планирования и проведения эксперимента, так и интерпретации полученных данных (в).

Оценке «хорошо» (75-89 баллов) соответствует работа, в которой допущены: (а) незначительные ошибки в оформлении (например, неправильно оформлены библиографические ссылки), (б) незначительные ошибки в содержании (например, при правильном выборе статистической процедуры недостаточно полно обоснован выбор критерия), (в) недочеты в презентации работы (например, студенту не удалось за отведенное время представить результаты работы комиссии), (г) ошибки при ответах на вопросы, возникшие в процессе защиты.

Оценке «удовлетворительно» (60-74 балла) соответствует работа, в которой допущены значительные ошибки в оформлении и/или содержании (например, пропущен подраздел в содержании). Данной отметке заслуживает также работа, при защите которой студент не смог представить полученные результаты (запутался в собственных результатах и выводах) или не смог ответить на ряд вопросов членов комиссии.

Оценке «неудовлетворительно» (меньше 60 баллов) соответствует работа с одним или несколькими из ниже приведенных серьезных замечаний: (а) имеют место грубые ошибки содержательного плана, (б) курсовая работа формально не соответствует описанным выше требованиям, (в) во время презентации работы студент продемонстрировал слабое владение предметом, не ориентируется в собственном исследовании, демонстрирует непонимание принципов построения экспериментального исследования; (г) не было получено ответов на большинство вопросов заданных студенту членами комиссии.

8.1. Семестр 7, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Подготовка обоснования темы курсовой работы	15
	Планирование эмпирического исследования	15
	Подготовка и оформление курсовой работы	50
	Подготовка доклада и защита курсовой работы	20
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе филологического факультета. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели

для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.
2. Выготский, Л. С. Проблема возраста // Л. С. Выготский. Психология. - М. :
3. Высш. образование ; МГППУ, 2006. – 460 с.
4. Геронтопсихология : учеб. пособие / под ред. Г. С. Никифорова. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. – 391 с.
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов / Л. В. Обухова. - М. :
6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2008. - 316 с. : ил.
7. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.
8. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология : (психология развития и возрастная психология) : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2005. – 349 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.
2. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
3. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные курсовые и дипломные: учеб.-метод. пособие / В. Н. Карандашев. М.: Смысл, 2002 - 80 с.
4. Ковалева М.А., Рутковский А.Л., Болотаева И.И., Зароченцев В.М. Практические рекомендации по подготовке и проведению презентаций. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2019. – 234с.
5. Крайг Г. Психология развития. / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2003. – 940 с.
6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.
7. Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы взрослости. / И.Г. Малкина-Пых. – М. : Изд-во Эксмо, 2005. – 416 с.
8. Марциновская Т.Д. Психология развития: учебник. / Т.Д. Марцинковская. – М. : «Академия», 2007. – 528 с.
9. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.

10. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С. Немов. – Москва. : Просвещение: ВЛАДОС, 2011. – 376 с.
11. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М. : Российское педагогическое агентство, 2010. – 374 с.
12. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
13. Психология детства. Учебник. / Под редакцией А.А. Реана. – СПб. : «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2010. – 368 с.
14. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. / Е.А. Сорокоумова. – СПб. : Питер, 2008. – 208 с.
15. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. / И.В. Шаповаленко – М. : Гардарики, 2012. – 349 с.
16. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин – М. : «Академия», 2007. – 384 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).